



LASTEAED TERAKE ARENGUKAVA

2020-2025

Tartu, 2020

Sisukord

Sissejuhatus.....	3
Põhiväärtused.....	5
Missioon	6
Visioon	6
Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid	6
Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted.....	6
Jätkusuutlik rahastamine	7
Tegevuskava 2020 - 2025.....	8
Arengukava täitmise hindamine ja uuendamine	17

Sissejuhatus

Eralasteaed Terake (edaspidi Lasteaed) arengukava on dokument, mis määrab lasteaia töö põhisuunad ja tegevuskava lähemaks viieks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Lasteaia arengukava lähtub lasteaia põhikirjast, kehtivast seadusandlusest ning Hariduse Edendamise Sihtasutuse arengukavast.

Lasteaed Terake avati 16. oktoobril 2009. aastal, 4 rühmalise lasteaiana, 72 lapsele. Sellele eelnes aasta töötamist lastehoiuna. 2014. aastast muutus lasteaed kuuerühmaliseks. 2019. aastal lisandus lasteaia filiaal LõunaTerake, 68 lapsele.

Lasteaed Terake TäheTerake asub Tartu kesklinna piirkonnas, aadressil Tartu Tähe 4, ühes hoones Tartu Erakooliga ning huvikooliga Huvitera. Lasteaed Terake LõunaTerake asub Tartu äärelinnas, aadressil Optika 15, LõunaTera kooliga ühes hoones. Kokku on lasteaias kohti 180 lapsele. TäheTerake lasteaias on aiarühmad, sõimerühm, sobitusrühm ja kahesuunaline keelekümbelrühm (eesti-inglise). LõunaTerake filiaalis on sõimerühm ja aiarühmad.

Tartu Eralasteaed Terake moodustab koos Tartu Erakooliga ja huvikooliga HuvitERA arengu-, õpi- ja kasvukeskkonna, mille pidajaks on Hariduse Edendamise Sihtasutus (HESA). HESA haridusasutused tegutsevad tihedas koostöös ning aitavad üksteisel saavutada seatud õpi- ja kasvatusesmäärke.

Lasteaia töötajad, lapsevanemad ja lapsed kuuluvad HESA kogukonda, kus tehakse koostööd, et luua lapse mitmekülgset arengut toetav kasvukeskkond. Sotsiaalse suhtluskeskkonna peamiseks märksõnadeks on avatud ja salliv ning vastastikku lugupidav suhtlemine.

Lasteaias on loodud tegevuskultuur, kus **lapsed** saavad kaasa rääkida oma õppimises, **pered** panustavad, et leida võimalusi lastel tunda end kogukonna liikmetena, **personal** jagab pedagoogilist vastutust – igaüks panustab õppimisse ja arengusse ning kõigi roll on oluline.

Lasteaia eripära:

- Reggio Emilia lapsest lähtuvate põhimõtete kasutamine õppe- ja kasvatustöös;
- inglisekeelse multikultuurilise rühma olemasolu;
- avastamist, uurimist ja loovust toetav õpi- ja kasvukeskkond;
- projektõppe rakendamine ja õppetegevuste korraldamine väikestes gruppides;
- koostöö Tartu Erakooliga, et tagada laste sujuv üleminek lasteaiast kooli. Koolieelikutel on võimalus osaleda Tartu Erakooli eelkooli töös;
- koostöö Tartu Ülikooliga noorte õpetajate praktika korraldamisel;
- lasteaia tegevuskultuuri tutvustamine ja õpetajate töökogemuse jagamine teiste lasteaedadega üle Eesti. Rahvusvaheline koostöö Reggio Emilia tegevuskultuuri rakendamisel.

Lasteaia kontaktandmed:

TäheTerake Tähe 4, Tartu 51010

LõuanTerake Optika 15, Tartu 50411

www.terake.tartu.ee

Sümboolika



Loodud on lasteaed Terake visuaalne identiteet. Lasteaia tunnusvärvideks on oranž, must ja hall. Terakese sümbol tähistab

liikumist, dünaamikat ning erinevate osapoolte - laps, õpetaja, lapsevanem ja kogukond - harmoonilist tervikut ja koostööd. Lapse arengu paremaks toetamiseks teevad koostööd kõik osapooled. Terake logo neli kuubikut tähistavad lapse mitmekülgset terviklikku arengut: olulised on nii emotsionaalne, intellektuaalne, sotsiaalne kui füüsiline areng.

Koostöös kirjanik Aidi Vallikuga on loodud Terakese oma lugu ning lasteaia rühmade identiteet.

Terake ja ilmaveski metafoorid

Terakese õppe- ja kasvatustegevuse sisu koondub üheks mõtestatud tervikuks Ilmaveski ja kuue terakese motiivi kaudu. Need metafoorid on nii Terakese lastele, töötajatele kui vanematele inspiratsiooniks. Usume, et laps, astudes oma eluteel läbi Terakese Ilmaveski, saab kaasa reisipauna rõõmu-, päikese-, tarkuse-, vilja-, silma- ja liivaterakestega. Iga terakese juures kirjeldame, missugused on õppe- ja kasvatustegevust sisuliselt suunavad väärtused ja teemad.

RÕÕMUTERAKE

emotsioonid, tunded, loovus, mänguuskused, kunst, muusika, muinasjutt

SILMATERAKE

suhted, sotsiaalsed oskused, sõprus, inimlikkus, headus, tänulikkus, kodu, traditsioonid

TARKUSETERAKE

oskused (enesekohased, võrdlemine ja arvutamine, keel ja kõne, õpioskused), seostatud maailmapilt, koolikäpsus

VILJATERAKE

tervislikud eluviisid, toit, liikumine

LIIVATERAKE

keskkonnaharidus (mina ja keskkond), elu mitmekesisus, maateadus, loodushoid.

PÄIKESETERAKE

teised maad ja rahvad, integratsioon, isamaaline kasvatus

TERAKE töötajaskond

Lasteaia arengus ja tegevuskultuuri kujunemises osaleb iga Terake töötaja.

Lasteaias Terake on 2020. aastal 37 töötajat:

direktor, õppejuht, 18 lasteaiaõpetajat, 12 assistenti, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, logopeed, söögitoa perenaine, koristaja.

Personalile on loodud erinevad arenguvõimalused, kaasates nad sisehindamisprotsessi ja lasteaia õppe- ning arengukava uuendamisse.

Õpetajad ja assistendid on motiveeritud ning omavad teadmisi ja oskusi, mis tagavad sobiva kasvukeskkonna kujundamise, lähtudes lapse mitmekülgsest arengust ja individuaalsusest. Personalil on võimalus oma teadmisi ja oskusi erinevatel koolitustel ja õpirännetel täiendada ning saadud ideid kolleegidega jagada. Arendame õpetajate koostöökultuuri rakendades erinevaid aktiivõppe meetodeid ning toetame “uuriva lasteaiaõpetaja” kontseptsiooni lasteaias.

Lasteaia koostöörühmad

Terake on kodanikualgatusel põhinev lasteaed. Meie põhimõte on võrgustikkudel rajanev koostöö, st eri osapoolte panus lapse mitmekülgseks arengusse. Me ei käsitle endid ainult teenusepakkujana ega lapsevanemat kliendina. Lasteaias on koostöörühmad, kellega tihedalt suheldakse ning ühiste eesmärkide teel liigutakse.

Koostöörühmad on järgmised: lasteaia lapsed; lapsevanemad; töötajaskond; Tartu Erakooli ning HuvITERA õpetajad, lapsed ja lapsevanemad; HESA juhtkond; Tartu Linnavalitsus; teised Tartu linna ja Eesti munitsipaal- ja eralasteaiad; Haridus- ja Teadusministeerium; Tartu Ülikool, EREÜ.

Põhiväärtused

Lasteaia kogukond juhindub järgmistest väärtustest:

LOOVUS - julgustame lapsi tegema ise valikuid, avaldama oma arvamust, toetame julgust ise vastutada ning uute ideedega välja tulla. Meie soosime algatust, loovust, oma tee otsingut.

AVATUS - oleme uudishimulikud ja avatud uutele kogemustele. Meil on julgus muutustega toime tulla ning jagada oma õpikogemust üksteisega.

KOOSTÖÖ - väärtustame võrdsusel põhinevat suhtlust ja ühistegevust eri koostöörühmade vahel. Tähtsal kohal on lasteaia ja kodu sünergia, samuti lapse arendamine kogukonna liikmeks ja Tartu linna kodanikuks. Oleme koostööpartnerid teistele lasteaedadele.

Missioon

Meie missioon on toetada iga lapse tegutsemisjulgust ja loovust ning aidata kaasa tervikliku isiksuse arengule, kes hoolib iseendast, teistest ja ümbritsevast keskkonnast, on avatud, oskab ja julgeb mõelda ning öelda, teha ja vastutada.

Meie motoks on: **lapsel on sada keelt.**

Visioon

Oleme lapsest lähtuvat tegevuskultuuri rakendav tunnustatud lasteaed, mis paistab silma tervikliku õpi- ja kasvukeskkonna poolest. Oleme kaasaegne ja uuenduslik õpi- ja mängukeskkond lastele, eneseteostust võimaldav organisatsioon õpetajatele, toetav ning koostööd pakkuv keskus lapsevanematele.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk lasteaias Terake on tagada lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

Terakese eesmärk on pakkuda lapsest lähtuvat kaasaegset õpi- ja mängukeskkonda:

kus laps saab oskuse suhelda eakaaslastega ja täiskasvanutega ja on valmis koostööks;

kus laps tunneb, et tema isiklike huvisid märgatakse ning ta saab rakendada oma loovust ja algatusvõimet;

kus kasvab terve ja harmooniline laps ning leiab toitu nii lapse keha kui hing;

kus laps saab positiivse õpikogemuse ja lapsel tekib huvi õppimise vastu;

kus laps omandab eakohasel tasemel põhiteadmised ja oskused ning lasteaia ja perekonna koostöö tulemusel on tagatud lapse sujuv üleminek kodust lasteaeda ja lasteaiast kooli;

kus laps õpib lugu pidama kodust, perekonnast, isamaast, ümbritsevast loodusest;

kus armastava distsipliini abil säilib lapse lapseõlv;

kus laps saab kogeda rõõmu vabast mängust.

Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Väärtustame Terakeses lapseõlve ning meie õppimise ja õpetamise käsitluse aluseks on Reggio

Emilia õpetajate töökogemus ning projektõppe põhimõtted:

- **terviklikkus** - kogu õppekasvatustöö toimub seostatud projektõppe kaudu – see annab lapsele tervikliku pildi ümbritsevast elust; seoseid luues kujundavad lapsed oma arusaama maailmast;
- **lapsel lähtumine** - kõige aluseks on lapsepärusus ja lapses huvi äratamine; lähtutakse lapse loomulikust uudishimust; oluline on veendumus, et laps suudab ise oma õppimist korraldada,

laps on leidlik ja pädev õppija; lapse mõtted ja teooriad on väärtustatud;

- **lapsele loomuomane õppimine** – õppimine on mänguline, haaratud on kogu meeleline tunnetus ning arvestatud on laste vajadustega (kompetentsus- ja autonoomiavajadus);
- **elulähedus, koduloolisus ja kultuuri roll** – õpetus ja kasvatus on oma kogukonna kultuuri põhine; õppekasvatustöö on korraldatud lapsele tuttava ja arusaadava põhjal - järgime rahvakukultuuri traditsioone, tähtpäevi, aastaegade vaheldumist looduses ja ümbritsevat elu;
- **iseseisvus ja aktiivsus** - uusi teadmisi ja oskusi hangitakse uurides, katsetades, mitmete meelte abil tajudes ning kinnistatakse praktilises tegevuses, lapsel on õppetöös aktiivne roll;
- **koostöö** – lapsed on suhtlejad, nende küsimused, tähelepanekud, kõne jt väljendusviisid on võimalus õppimiseks; rühmategevustes keskendutakse koostööle;
- **lapsel on sada keelt** – lapsel on võimalus oma teadmisi ja mõtteid väga mitmekülgset väljendada; olulised on liikumine, muusikaline, tantsuline väljendus ning kujutav kunst;
- **keskkond on kolmas õpetaja** – keskkond on rikkalik, võimalusi pakkuv, vahelduv, inspireerib mängima, uurima, looma, julgustab koostööle, on turvaline, annab autentsed tööriistad ja materjalid; võimaldab visuaalset treeningut ja emotsionaalset arengut;
- **individuaalsus** - arvestades iga lapse individuaalsust on õppekasvatustöö korraldatud vastavalt lapse võimetele ja arengutasemele; õppetöö toimub väikestes gruppides või individuaalselt;
- **refleksioon, analüüs ning enesekontroll** – laps analüüsib oma tegevust ja õppimist, saab õiglast tagasisidet ning tema õppimine saab väärtustatud; pedagoogiline dokumenteerimine toetab õppimise planeerimist ning motivatsiooni.

Jätkusuutlik rahastamine

Lasteaia igapäevase tegevuse rahastamine toimub lastevanemate poolt tasutavatest õppetasudest ja munitsipaaltoetustest ning vähesel määral eraannetustest.

Arenguprojektide elluviimiseks kasutab Terake aktiivselt erinevaid projektide rahastusi, nii riiklikke kui kolmanda sektori ja eraettevõtete poolt pakutavaid võimalusi.



1. STRATEEGILINE JUHTIMINE

Eesmärk	Tegevused	Tulemus	Tähtaeg	Koostöögrupid
<ul style="list-style-type: none"> Lasteaia usaldusväärne ja positiivne maine 	<ul style="list-style-type: none"> Tutvustada järepidevalt ja teadlikult lasteaia eripära ja põhiväärtusi 	<ul style="list-style-type: none"> Lasteaed on Eestis tuntud Reggio Emiliast inspireeritud tööviisi rakendamise poolest. 	<ul style="list-style-type: none"> pidev 	Direktor, HESA juhatus, lastevanemate nõukogu
<ul style="list-style-type: none"> Kogukond on kaasatud õppeprotsessi 	<ul style="list-style-type: none"> Õppimine on lasteaias lapsevanemale nähtavaks tehtud Ühisürituste ja näituste korraldamine väljaspool lasteaeda 	<ul style="list-style-type: none"> Kogukond mõistab ja toetab tegevusi lasteaias 	<ul style="list-style-type: none"> pidev 	Lasteaia töötajad, lastevanemate nõukogu
<ul style="list-style-type: none"> HESA allüksused toimivad ühtsete väärtuste alusel ühtse kogukonnana 	<ul style="list-style-type: none"> Toimiv infovahetus ja koostöö erinevatel juhtimistasanditel Toimiv koostöö TERA eelkooliga 	<ul style="list-style-type: none"> Erinevate allüksuste juhid osalevad organisatsiooni arendamises ja juhtimises Osalemine ühisüritustel TERAKESE lõpetaja jätkab õpinguid TERAs 	<ul style="list-style-type: none"> pidev 	Direktor, õppejuht Tartu Erakooli direktor ja õppejuht HuviTera direktor
<ul style="list-style-type: none"> Jätkusuutlik tunnus ja kohtade täituvus 	<ul style="list-style-type: none"> PR-plaani koostamine 	<ul style="list-style-type: none"> Lasteaeda on piisavalt soovijaid. 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 	Direktor, õppejuht, õpetajad, lastevanemate nõukogu

<ul style="list-style-type: none"> • Arengukava rakendamine, analüüs, muutmine 	<ul style="list-style-type: none"> • Arengukavast lähtuv süsteemne töö 	<ul style="list-style-type: none"> • Arenev arengukava 	<ul style="list-style-type: none"> • pidev 	Direktor, õpetajad, lastevanemate nõukogu
<ul style="list-style-type: none"> • Toimiv sisehindamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Andmete kogumine • Analüüs kogutud andmete alusel 	<ul style="list-style-type: none"> • Püstitatud ülesannete täitmine • Sisehindamise aruanne Haridus- ja Teadusministeeriumile 	<ul style="list-style-type: none"> • 2021 	Direktor, õpetajad

2. PERSONALIJUHTIMINE

Eesmärk	Tegevused	Tulemus	Tähtaeg	Koostöögrupid
<ul style="list-style-type: none"> • Lasteaias töötavad kvalifitseeritud õpetajad, assistendid ja erialaspetsialistid 	<ul style="list-style-type: none"> • Töökorralduse optimeerimine, alagrupitöö rakendamine • Assistentide pädevuse tõstmine • Reggio Emilia koolitused (rahvusvaheline koostöö) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lastele on tagatud kvaliteetne kasvukeskkond, turvalisus ja vajalikud tugiteenused • Kõik õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele. • Assitendid juhendavad alagruppe • Pädev ja kompetentne personal 	<ul style="list-style-type: none"> • pidev 	Direktor, õppejuht
<ul style="list-style-type: none"> • Koostöövõimelised ja sisemiselt motiveeritud töötajad 	<ul style="list-style-type: none"> • Arenguestluste läbiviimine • Õpiringi meetodi kasutamine kogemuste jagamiseks 	<ul style="list-style-type: none"> • Personali hoiakud toetavad lasteaia eesmärkide saavutamist 	<ul style="list-style-type: none"> • pidev • pidev 	Direktor, õppejuht

	<ul style="list-style-type: none"> • TERAKE tunnustussüsteemi väljatöötamine 		<ul style="list-style-type: none"> • 2021 	
<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajad on rahul töökorralduse, töökeskkonna ja sisekliimaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Toimuvad rahulolu uuringud, arenguvestlused • Toimuvad regulaarsed töökoosolekud, infotunnid ja pedagoogiline nõukogu • Töölase info mugav ja kiire edastamine (Studium) • Töötajad on kaasatud õppekava arendusgruppide tegevusse 	<ul style="list-style-type: none"> • Lasteaias on tagatud stabiilsus ja töörahu. Töötaja keskendub oma tööülesannetele 	<ul style="list-style-type: none"> • pidev 	Direktor, õppejuht, õpetajad
<ul style="list-style-type: none"> • Personalil on digitaalsed pädevused 	<ul style="list-style-type: none"> • Personali digitaalse kirjaoskuse arendamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Personal kasutab digitaalseid võimalusi õppetöös ning suhtlemiseks lastevanemate ja kolleegidega 	<ul style="list-style-type: none"> • pidev 	Direktor, õppejuht, lasteaia personal
<ul style="list-style-type: none"> • TERAKE on õppiv organisatsioon 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate isikliku arenduskava ja koolitusplaani jälgimine 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja on lapsest lähtuva tegevuskultuuri kandja ja edasiandja 	<ul style="list-style-type: none"> • pidev 	Direktor, õppejuht, lasteaia personal

3. KOOSTÖÖ

Eesmärk	Tegevused	Tulemus	Tähtaeg	Koostöögrupid
<ul style="list-style-type: none"> Koostööd lastevanematega lapsest lähtuvate põhimõtete Reggio Emilia põhimõtete rakendamisel 	<ul style="list-style-type: none"> Lastevanemate ümarlaud, koolitused, kohvikklubi. 	<ul style="list-style-type: none"> Lastevanematega koostöös kujuneb lapsest lähtuv õpi- ja mängukeskkond 	<ul style="list-style-type: none"> 2025 	Direktor Lasteaia nõukogu Lapsevanemad
<ul style="list-style-type: none"> Koostöö HuviTera, TERA ja TERA eelkooliga 	<ul style="list-style-type: none"> Terakese koolieelikud osalevad TERA eelkooli töös Terakese lapsed osalevad HuviTera ringides Erineva võimekusega õppijate ja nende perede toetamine. 	<ul style="list-style-type: none"> Terakese lõpetajad jätkavad õpinguid TERAs Terake lapsed osalevad HuviTera ringides HESA-l on tugisüsteem erineva võimekusega laste ja nende vanemate toetamiseks. 	<ul style="list-style-type: none"> pidev pidev 2025 	Direktor, Tartu Erakool, HuviTera, HESA
<ul style="list-style-type: none"> Koostöö teiste huvigruppidega: Tartu Ülikool, Eesti Reggio Ühing, teised lasteaiad 	<ul style="list-style-type: none"> Lasteaed on haridusuuenduste eestvedaja Koostöö korraldamine TÜ ja Eesti Reggio Ühingu praktikantide koolitamisel 	<ul style="list-style-type: none"> Lasteaed on kujunenud Reggio Emilia tööviisil põhinevate heade praktikate jagamise kohaks. 	<ul style="list-style-type: none"> pidev 	Direktor, õppejuht, TÜ, Eesti Reggio Ühing, õpetajad

4. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

Eesmärk	Tegevused	Tulemus	Tähtaeg	Koostöögrupid
Reggio Emilia põhimõtteid toetav õppekava	<ul style="list-style-type: none"> Lõimitud tegevuste kasutamine projektitöös Õpetajate kaasamine õppekava arendustöös 	<ul style="list-style-type: none"> Omakultuuril tuginev kogukonda kaasav õpi- ja kasvukeskkond. 	<ul style="list-style-type: none"> pidev 	Õppejuht, õpetajad, õpetajate koostöörühmad
Lapsest lähtuv planeerimine, laste huvide ja võimete arvestamine projektitegevuste läbiviimisel	<ul style="list-style-type: none"> Pedagoogiline dokumenteerimine kui õpetaja töövahend Lapse arengu analüüsimine ja tagasiside edasiseks lapse toetamiseks 	<ul style="list-style-type: none"> Lastele valikuid võimaldav ja nende uudishimu toetav projektitöö. 	<ul style="list-style-type: none"> pidev 	Õppejuht, õpetajad
Pedagoogilise dokumenteerimine	<ul style="list-style-type: none"> Ped dokumentide analüüsimiseks vajalike oskuste kujundamine. 	<ul style="list-style-type: none"> Õpetajatel on harjumus ja pädevus oma tööd analüüsida ning reflekteerida 	<ul style="list-style-type: none"> Pidev 	Õppejuht, õpetajad
Erineva võimekusega õppijate kaasamine	<ul style="list-style-type: none"> Õppe korraldamine alagruppides ja individuaalselt 	<ul style="list-style-type: none"> Erineva võimekusega õppijad on kaasatud projektitegevustesse 	<ul style="list-style-type: none"> pidev 	õpetajad
Lapse toetamine	<ul style="list-style-type: none"> Erivajaduste varajane märkamine 	<ul style="list-style-type: none"> Lasteaia õpi- ja mängukeskkond arvestab laste eripära ja huvidega 	<ul style="list-style-type: none"> pidev 	Õppejuht, õpetajad, logopeed

	<ul style="list-style-type: none"> • Logopeediline abi kõneravi vajavale lapsele • Meeskonnatöö ja tugisüsteemide rakendamine lapse arengu toetamisel • Perede nõustamine • Koolivalmiduse hindamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Erivajadusega laste peresid on nõustatud. • Lapsed on lasteaia lõpetamisel saavutanud kooliküpsuse. 		
Laps on osaline kasvukeskkonna kujundamisel	<ul style="list-style-type: none"> • Laste huvide ja rahulolu väljaselgitamine (lapse kuulamine) • Lapse mängukeskkonna ja – võimaluste täiendamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Laps tahab käia lasteaias • Lapsel on positiivne “mina”-pilt • Vabamängu ja sotsiaalsete oskuste arengut toetav mängukeskkond 	<ul style="list-style-type: none"> • pidev • pidev 	Kogu personal
Lapse vajadustest lähtuv puhke- ja magamisaja korraldus	<ul style="list-style-type: none"> • Paindlik päevakava ja ruumide kasutus 	<ul style="list-style-type: none"> • Lapse vajadustest tulenev päevakava 	<ul style="list-style-type: none"> • 2020 	Kogu personal
Erisuste ja erinevate väärtushinnangute aktsepteerimine	<ul style="list-style-type: none"> • Kahesuunalise keeleõppe õppekava loomine 	<ul style="list-style-type: none"> • Lasteaias töötab jätkusuutlikult inglise/ eesti suhtlemiskeelega multikultuurne rühm 	<ul style="list-style-type: none"> • pidev 	Viljaterake õpetajad
Õuesõppemeetodite kasutamine	<ul style="list-style-type: none"> • Keskkonnateadlike käitumisviiside rakendamine • Taaskasutuse tähtsustamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Lastel ja töötajatel on head teadmised ümbritsevast loodusest ja keskkonnahoiust 	<ul style="list-style-type: none"> • Pidev • Pidev 	Kogu personal

	<ul style="list-style-type: none"> • Õueala tegevuskeskuste loomine 	<ul style="list-style-type: none"> • Uurimuslikku õpet toetav õueala 	<ul style="list-style-type: none"> • 2024 	
--	--	---	--	--

5. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Eesmärk	Tegevused	Tulemus	Tähtaeg	Koostöögrupid
Täiendavad finantseerimisvõimalused lasteaia tegevuskulude ja investeeringute katteks, rahvusvaheliseks koostööks Reggio Emilia lasteaedadega ja personali täiendkoolituseks välismaal	<ul style="list-style-type: none"> • Projektivahendite kasutamine töötajate koolitamiseks, õppe- ja mänguvahendite soetamiseks, lastevanemate koolituseks, ühisürituste korraldamiseks, materjalide publitseerimiseks 	<ul style="list-style-type: none"> • Majanduslik jätkusuutlikkus 	<ul style="list-style-type: none"> • pidev 	Direktor, õppejuht
Infokanalite täiustamine	<ul style="list-style-type: none"> • Lasteaia ühisdokumentide ja infovahetuse koondamine ühte kanalisse (Stuudium) • Kodulehe täiendamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Asjakohase info kiire ja mugav kättesaadavus tagab töökeskkonna eduka toimimise 	2021	Direktor, õppejuht, õpetajad

Infotehnoloogiliste õppevahendite rakendamine	<ul style="list-style-type: none"> • Igale õpetajale arvuti soetamine. • Robotika vahendite soetamine ja kasutamine õppetöös • Programmide, seadmete soetamine • Personali koolitamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetajatel on kaasaegsed töövahendid • Lastel on kaasaegsed arendavad ja huvitavad õppetegevused 	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 • 2021 • pidev • pidev 	Direktor, õppejuht, õpetajad
Säästliku majandamise põhimõtete väljatöötamine ja järgimine	<ul style="list-style-type: none"> • Luuakse võimalused prügi sorteerimiseks 	<ul style="list-style-type: none"> • On paranenud lasteaia töötajate ning laste ja lastevanemate keskkonnateadlikkus 	<ul style="list-style-type: none"> • 2020-2022 	Direktor
Õueala korrashoid	<ul style="list-style-type: none"> • Mänguvahendite uuendamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Lasteaias on nõuetele vastav turvaline õueala 	<ul style="list-style-type: none"> • 2020-2022 	Direktor, õpetajad
Multikultuurne keskkond	<ul style="list-style-type: none"> • Õppevahendite soetamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Lasteaias töötab jätkusuutlikult inglise/eesti suhtlemiskeelega multikultuurne rühm. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2015-2016 	Direktor, Viljaterake õpetajad
Reggio Emilia tööviisist lähtuv töökeskkond	<ul style="list-style-type: none"> • Ateljee ja ehitustoa sisustamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Lasteaias on Reggio Emilia tööviisi toetav õpi- ja kasvukeskkond 	<ul style="list-style-type: none"> • 2020-2022 	Direktor, õppejuht, õpetajad, HESA

	<ul style="list-style-type: none"> • Meeltetuba • Õppevahendite hoiutingimuste loomine keldrisse • Õuesõppe klass 		<ul style="list-style-type: none"> • 2024 • 2021 • 2025 	
--	--	--	--	--

Arengukava täitmise hindamine ja uuendamine

Arengukava koostatakse viieks aastaks. Arengukava elluviimise korraldamise eest vastutab lasteaia direktor.

Lasteaia direktor koostab kord aastas arengukava täitmise ülevaate ja muudatusettepanekud lasteaia nõukogule, kes omakorda esitab ülevaate HESA juhatusele.

Terake arengukava täitmise hindamiseks ja uuendamiseks rakendame toimivat sisehindamise süsteemi. Sisehindamine on erinevate osapoolte koostööl põhinev protsess, mille raames toimub perioodiline põhiprotsessi seire. TERAKE sisehindamise peamiseks eesmärgiks on süsteemse tagasiside kogumine arengukavas seatud eesmärkide täitmise hindamiseks ja arengukava uuendamiseks info kogumine erinevatelt osapooltelt – õpetajad, lapsevanemad, HESA üksused.

Arengukava kooskõlastused

1. Kooskõlastatud Tartu Eralasteaed Terake nõukogu: Protokoll 7.01.2020
2. Kooskõlastatud Tartu Eralasteaed Terake pedagoogilises nõukogus: Protokoll 2-2019/2020
3. Kooskõlastatud Hariduse Edendamise Sihtasutus