



# **Tartu Eralasteaed Terake õppekava**

**Tartu 2020**

## SISUKORD

1. Eralasteaia Terake liik ja eripära.....	3
2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid.....	4
3. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted.....	5
4. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus .....	6
Alagrupitöö korraldus .....	8
Tehnoloogiaharidus.....	9
Tegevuskava .....	9
Päevakava .....	10
Traditsioonilised üritused.....	11
5. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu.....	12
Terakese ja ilmaveski metafoorid .....	12
6. Lapse arengu analüüsimise ja kirjeldamise põhimõtted ning lapse õppimise nähtavaks tegemine pedagoogilise dokumenteerimise abil.....	13
7. Erivajadustega lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus .....	14
8. Lapsevanematega koostöö põhimõtted ja korraldus .....	16
9. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord .....	17

## 1. Eralasteaia Terake liik ja eripära

Eralasteaed Terake on loodud MTÜ Tartu Erihariduse Edendamise Seltsi poolt. Lasteaed Terake on üheks osaks Hariduse Edendamise Sihtasutuse haridusalasest tegevusest ning töötab samade põhimõtte alusel Tartu Erakooli ja huvikooliga HuvITERA, rakendades oma õppe- ja kasvatustegevuses teiste üksuste võimalusi. Tihedat koostööd tehakse Tartu Linnavalitsuse ja Tartu Ülikooliga.

Terakese **missioon** on toetada iga lapse tegutsemisjulgust ja loovust ning aidata kaasa tervikliku isiksuse arengule, kes hoolib iseendast, teistest ja ümbritsevast keskkonnast, on avatud, oskab ja julgeb mõelda ning öelda, teha ja vastutada.

Terake pakub hoolitsust, armastust ja võimalusi, et iga laps saaks nautida oma lapsepõlve, kogeda, avastada ja õppida, s.t. areneda loomulikult, just talle omasel viisil.

Terake - see on rahulik, loomulik õpikeskkond, kus tuntakse rõõmu koostööst ning püüeldakse harmoonia ja tasakaalu poole.

Lasteaed Terake **Tähe Terake** asub Tartu kesklinna piirkonnas, **adressil Tartu Tähe 4**, ühes hoones Tartu Erakooliga ning huvikooliga Huvitera.

Lasteaed Terake **Lõuna Terake** asub Tartu äärelinnas, **adressil Optika 15**, LõunaTera kooliga ühes hoones. Kokku on lasteaias kohti 180 lapsele. TäheTerake lasteaias on aiarühmad, sõimerühm, sobitusrühm ja kahesuunaline keelekümbelrühm (eesti-inglise). LõunaTerake filiaalis on sõimerühm ja aiarühmad.

### **Lasteaia eripära:**

- Reggio Emilia lapsest lähtuvate põhimõtete kasutamine õppe- ja kasvatustöös;
- inglisekeelse multikultuurilise rühma olemasolu;
- avastamist, uurimist ja loovust toetav õpi- ja kasvukeskkond;

- projektõppe rakendamine ja õppetegevuste korraldamine väikestes gruppides;
- koostöö Tartu Erakooliga, et tagada laste sujuv üleminek lasteaiaast kooli. Koolieelikutel on võimalus osaleda Tartu Erakooli eelkooli töös;
- koostöö Tartu Ülikooliga noorte õpetajate praktika korraldamisel;
- lasteaia tegevuskultuuri tutvustamine ja õpetajate töökogemuse jagamine teiste lasteaedadega üle Eesti. Rahvusvaheline koostöö Reggio Emilia tegevuskultuuri rakendamisel.

## 2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk lasteaias Terake on tagada lapse mitmekülgne järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

Terakese eesmärk on pakkuda lapsest lähtuvat kaasaegset õpi- ja mängukeskkonda:

- kus laps saab oskuse suhelda eakaaslastega ja täiskasvanutega ning saab kogemuse koostöök;
- kus laps tunneb, et tema isiklike huvisid märgatakse ning ta saab rakendada oma loovust ja algatusvõimet;
- kus kasvab terve ja harmooniline laps ning leiab toitu nii lapse keha kui hing;
- kus laps saab positiivse õpikogemuse ja lapsel tekib huvi õppimise vastu;
- kus laps omandab eakohasel tasemel põhiteadmised ja oskused ning lasteaia ja perekonna koostöö tulemusel on tagatud lapse sujuv üleminek kodust lasteaeda ja lasteaiaast kooli;
- kus laps õpib lugu pidama kodust, perekonnast, isamaast, ümbritsevast loodusest;
- kus armastava distsipliini abil säilib lapse lapsepõlv, kus laps saab piisavalt vabalt mängida.

### 3. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Väärtustame Terakeses lapsepõlve ning meie õppimise ja õpetamise käsitluse aluseks on Reggio Emilia õpetajate töökogemus ning projektõppe põhimõtted:

- **terviklikkus** - kogu õppekasvatustöö toimub läbi projektide ning seostatud õppe – see annab lapsele tervikliku pildi ümbritsevast elust; seoseid luues kujundavad lapsed oma arusaama maailmast;
- **lapsest lähtumine** - kõige aluseks on lapsepärasmus ja lapses huvi äratamine; lähtutakse lapse loomulikust uudishimust; oluline on veendumus, et laps suudab ise oma õppimist korraldada, laps on leidlik ja pädev õppija; lapse mõtted ja teooriad on väärtustatud;
- **lapsele loomuomane õppimine** – õppimine on mänguline, haaratud on kogu meeleline tunnetus ning arvestatud on laste vajadustega (kompetentsus- ja autonoomiavajadus);
- **elulähedus, koduloolisus ja kultuuri roll** – õpetus ja kasvatus on oma kogukonna kultuuri põhine; õppekasvatustöö on korraldatud lapsele tuttava ja arusaadava põhjal - järgime rahvakukultuuri traditsioone, tähtpäevi, aastaaegade vaheldumist looduses ja ümbritsevat elu;
- **iseseisvus ja aktiivsus** - uusi teadmisi ja oskusi hangitakse uurides, katsetades, mitmete meelte abil tajudes ning kinnistatakse praktilises tegevuses, lapsel on õppetöös aktiivne roll;
- **koostöö** – lapsed on suhtlejad, nende küsimused, tähelepanekud, kõne jt väljendusviisid on võimalus õppimiseks; rühmategevustes keskendutakse koostööle;
- **lapsel on sada keelt** – lapsel on võimalus oma teadmisi ja mõtteid väga mitmekülgsest väljendada; olulised on liikumine, muusikaline, tantsuline väljendus ning kujutav kunst;
- **keskkond on kolmas õpetaja** – keskkond on rikkalik, võimalusi pakkuv, vahelduv, inspireerib mängima, uurima, looma, julgustab koostööle, on turvaline, annab autentsed tööriistad ja materjalid; võimaldab visuaalset treeningut ja emotsionaalset arengut;
- **individuaalsus** - arvestades iga lapse individuaalsust on õppekasvatustöö korraldatud vastavalt lapse võimetele ja

arengutasemele; õppetöö toimub väikestes gruppides või individuaalselt;

- **refleksioon, analüüs ning enesekontroll** – laps analüüsib oma tegevust ja õppimist, saab õiglast tagasisidet ning tema õppimine saab väärtustatud; pedagoogiline dokumenteerimine toetab õppimise planeerimist ning motivatsiooni.

Terakese pedagoogid on lapse arengu toetajad, suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad, kelle ülesandeks on:

- luua mitmekülgne mängu- ja õpikeskkond;
- tegutseda lapsest lähtuva pedagoogika põhimõtteid ja Reggio Emilia õpetajate töökogemust järgides ning seostatud projektõpet rakendades;
- õppimise ja õpetamise meetodeid täiustada ja arendada;
- arvestada laste võimeid, õpitava jõukohasust;
- jälgida, et õpetamise/õppimise protsess on mänguline;
- tagada päevarütm ja hoolitseda laste vajaduste eest;
- planeerida ja organiseerida lapse ümbritsevast elust ja laste huvist tulenevaid projekte;
- luua Terakesele omane õppe- ja kasvatustöö mudel laste õppimise/õpetamise protsessi jälgimiseks ja mõjutamiseks;
- laste arengu toetamisel teha koostööd lastevanemate, lasteaia spetsialistide ja Tartu Erakooli õpetajatega.

## 4. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

Lasteaia õppeaasta algab 1. septembril ja kestab 30. augustini.

Aktiivne õppeperiood toimub 1. septembrist 31. maini.

Suvekuudel toimub õpitu kordamine ja kinnistamine ning põhirõhk on mängulisel õuetegevusel.

Terakese pedagoogilisse personali kuuluvad lasteaia direktor, õpetajad, muusika- ja liikumisõpetaja, logopeed. Lasteaia õppe- ja kasvatustöö korralduse aluseks on lasteasutuse õppekava.

Rühmade õppe- ja kasvatustegevus on vastavuses koolieelse lasteasutuse riikliku õppekavaga ja lasteaia Terake õppekavaga.

Lasteaia päevakava on paindlik kindlustades lastele päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste vabategevus ja täiskasvanu planeeritud õppekasvatustegevused.

Õppe- ja kasvatustöö lasteaias Terake toimub Reggio Emilia tegevuskultuurist inspireeritud seostatud projektõppe raames. Projekt annab konteksti, milles laste uudishimu saab rakendada eesmärgipäraseks õppimiseks. Projektid on enamasti avatud lõpuga (projekt võib areneda mitmes suunas vastavalt laste huvidele ja õppimisele püstitatud eesmärkidele), teema käsitluse pikkus sõltub laste huvist ning järgmine projekt võib välja kasvada eelmise käigus kerkinud probleemist või huvist. Projektide arengu ja vastava õpikeskkonna loomise aluseks on laste algatus ja huvi, pedagoogilise dokumenteerimise käigus kogutud teave. Projektide arengu suunamiseks võivad õpetajad kasutada provokatiivseid tegevusi (õppekäik, lugude jutustamine, raamatute uurimine, teatrietendus, ahvatlevalt esitatud väljapanekud jmt).

Õppimine toimub lastele omasel viisil – mängides, uurides, avastades, suheldes oskuslikult konstrueeritud õpikeskkonnas. Projektide läbiviimisesse on haaratud ka lapsevanemad.

Projekti perioodiks valitud teema käigus saavad lapsed uusi teadmisi, arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel esitatakse kavandatava perioodi (nädal, kuu vm) eesmärgid, temaatika, õppesisu ja -tegevused. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab pedagoogil teha vajadusel muudatusi.

Päevakava koostavad rühmaõpetajad vastavalt oma rühma eripärale.

Ajaliselt on konkreetselt ära määratud muusika- ja liikumistegevused ja eelkooli tegevus. Teisi õpi- ja mängutegevusi korraldavad õpetajad vastavalt oma rühma tegevuskavale.

Laste kooliks ettevalmistamisel teevad Terakese pedagoogid, lapsevanemad ning Tartu Erakooli eelkooli õpetajad tihedat koostööd. Võimalusel osalevad Terakese koolieelikud Tartu Erakooli eelkooli rühmade töös.

Lastevanemate soovil on Terakese lastel võimalik osaleda HuviTera tegevustes. HuviTera ringid on lapsevanemale tasulised.

## **Alagrupitöö korraldus**

Projektõpe toimub väikestes gruppides, et tagada lastele parem keskendumine, nende eripärade, huvide ja mõtetega arvestamine, eduelamuse kogemine. Õpetaja saab igale lapsele läheneda individuaalselt ning arvestada õppija vajadustega.

Alagrupid moodustuvad rühmapõhiselt laste vanust, keeleoskust (rahvusvaheline rühm), huviseid, oskusi ja eripära arvestades. Iga alagrupp on seotud kindla täiskasvanuga ning seda vähemalt ühe nädala jooksul. Alagrupi suuruseks on 5-10 last. Alagruppide moodustamise põhimõtted ning meeskonnapõhised kokkulepped kajastatakse rühma tegevuskavas.

Alagrupitöö läbiviimiseks kasutatakse rühmaruume, koridorides paiknevaid tegevuskohti, ateljeed, söögisaali, õueala, linnaruumi.

Iganädalaselt on rühmameeskonnal planeeritud aeg laste tegevuste reflekteerimiseks ning edasiste plaanide koostamiseks. Reflekteerimist ja planeerimist toetab pedagoogiline dokumenteerimine. Dokumenteerimine annab tõendusmaterjali lapse mõtlemisest, õpikogemusest, õppimise viisidest, et



paremini mõista ja analüüsida lapse arengut ning kavandada järgmisi samme lapse toetamiseks.

## **Tehnoloogiaharidus**

Õppetöö läbiviimiseks ja pedagoogiliseks dokumenteerimiseks on lasteaia kasutusel erinevad IKT vahendid: sülearvutid, lauaarvutid, iPadid, iPad minid, projektorid, Smart tahvel, fotoaparaadid, Wedo legorobotite komplektid.

Ellmainituid kasutatakse projektide rikastamiseks ja analüüsiks ning digipädevuse tõstmiseks. Lastele on loodud võimalus harjutada ise pildistamist, filmimist, joonistamist, info otsimist, konstrueerimist jne, et toetada nende loovust, uurimis- ning analüüsioskust.

6-7 aastaste laste loovust, konstrueerimis- ja programmeerimisoskust toetatakse legorobotite konstrueerimisega. Selleks on lasteaia kasutusel Lego Wedo vahendid. Tegevus toimub alagruppides koordineerituna rühmadevaheliste kokkulepete alusel. Lisaks saavad lapsed osaleda täiendavalt HuviTera legorobotite huviringis kord nädalas.

## **Tegevuskava**

Õppeaasta tegevuskava kinnitatakse pedagoogilises nõukogus. Õppeaasta tegevuskava lisatakse igal õppeaastal lasteaia õppekavale ( lisa 1).

Aasta tegevuskava põhjal koostavad rühmaõpetajad oma rühma tegevuskava, mis sisaldab järgnevat:

### **1. Rühma üldiseloostus**

Laste nimekiri, sünniajad, vanus, erivajadused, logopeedilise abi vajadus

Rühma laste iseloostus

### **2. Meeskonnatöö korraldus**

Meeskond (k.a. erialaspetsialistid), tööülesannete jaotus, koostöö, õpetajate töögraafik, muusika- ja liikumistegevuste ajad

Rühma päevakava

Alagruppide töökorraldus

### **3. Õppe- ja kasvatustegevus, õpikeskkond**

Rühma aasta eesmärgid

Aasta projektide kava

Õpikeskkonna kujundamine

Rühma kodukord

### **4. Laste arengu analüüs**

Pedagoogiline dokumenteerimine

Lapse kasvumapi koostamise põhimõtted

Töö erivajadustega lastega

### **5. Koostöö lastevanematega**

Lastevanematega koostöö vormid, põhimõtted

Ümarlaudade protokollid

Perevestluste (laste arenguestluste) graafik, küsimustik

Lastevanemate ootused rühmale, käesolevale õppeaastale

## **Päevakava**

7.30 -8.30 laste saabumine, individuaalsed vestlused vanematega, hommikused tegevused ja mängud

8.30 - 9.00 hommikueine

9.15 - 10.30 hommikuring, õppe- ja kasvatustegevused alagruppides, mängud

10.30 - 10.45 ettevalmistused õueminekuks

10.45 - 11.45 (12.30) viibimine õues

11.45 - 12.00 riietumine ja ettevalmistus lõunaeineks

12.00 -13.00 (13.15) lõunaeine

13.00 – 13.15 ettevalmistused puhketunniks

13.15 – 13.30 unejutt või –laul, rahustav muusika

13.30 - 15.00 vaikne tund

15.00 – 15.30 ärkamine, riietumine

15.30 -16.00 õhtuode

16.00 -17.45 mäng, ringitegevused

18.00 lasteaed sulleb ukseid

(Päevakava varieerub rühmiti, sõltub laste vanusest ja rühma tegevuskavast)

## **Traditsioonilised üritused**

**September** – Miklilpäev

Matk looduse õpperajal

**Oktoober** - Lasteaia sünnipäev

**November** - Isadepäev

Kadri- või mardipäev

**Detsember** - Advendihommikud

Jõulukontsert

**Jaanuar** - Kolmekuningapäev

Ülemajaline ühisprojekt

**Veebruar** - Kodumaa sünnipäev

Vastlapäev

**Märts** - Emakeelepäev

**Aprill** - Kevadpühad

**Mai** - Ülemajaline õueprojekt

Kevadpidu

Koolisaatmispidu

**Juuni** - Pannkoogipidu

## 5. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu

### Terakese ja ilmaveski metafoorid

Terakese õppe- ja kasvatustegevuse sisu koondub üheks mõtestatud tervikuks ilmaveski ja kuue terakese motiivi kaudu. Need metafoorid on nii Terakese lastele, töötajatele kui vanematele inspiratsiooniks. Usume, et laps, astudes oma eluteel läbi Terakese ilmaveski, saab kaasa reisipauna rõõmu-, päikese-, tarkuse-, vilja-, silma- ja liivaterakestega. Iga terakese juures kirjeldame, missugused on õppe- ja kasvatustegevust sisuliselt suunavad väärtused ja teemad.

#### **Rõõmuterake**

Emotsioonid, tunded, loovus, mänguoskused, kunst, muusika, muinasjutt

#### **Silmaterake**

Suhted, sotsiaalsed oskused, sõprus, inimlikkus, headus, tänulikkus, kodu, traditsioonid

#### **Tarkuseterake**

Oskused (enesekohased, võrdlemine ja arvutamine, keel ja kõne, õpioskused), seostatud maailmapilt, koolikäsitlus

#### **Viljaterake**

Tervislikud eluviisid, toit, liikumine

#### **Liivaterake**

Keskkonnaharidus (mina ja keskkond), elu mitmekesisus, maateadus, loodushoid.

#### **Päikeseterake**

Teised maad ja rahvad, integratsioon, isamaaline kasvatus

Üldoskuste – mänguoskused, tunnetus- ja õpioskused, sotsiaalsed oskused, enesekohased oskused – kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja

kasvatustegevuste kaudu erinevate valdkondade sisusid lõimides.

## **6. Lapse arengu analüüsimise ja kirjeldamise põhimõtted ning lapse õppimise nähtavaks tegemine pedagoogilise dokumenteerimise abil**

Lapse arengu analüüsimise ja kirjeldamise eesmärgiks on:

- koguda teavet, mis võimaldaks õpetajal kasutada seda koostöös lapsevanematega lapsele arengutingimuste loomiseks nii kodus kui lasteaias;
- selgitada välja lapse tugevad ja enam tähelepanu vajavad küljed, et korraldada laste individuaalsusel ja huvidel põhinevat juhitud tegevust ning eakohast kasvukeskkonda.

Pedagoogiline dokumenteerimine annab tõendusmaterjali lapse mõtlemisest, õpikogemusest, õppimise viisidest, et paremini mõista ja analüüsida lapse arengut ning kavandada järgmisi samme lapse arengu toetamiseks. Dokumenteerimise viisid ja vahendid lepitakse kokku rühma meeskonnas. Pedagoogilisi dokumente jäädvustatakse filmidena, fotodena, üleskirjutustena, märkmetena, lindistustena, loovtöödena jne. Pedagoogilised dokumendid eksponeeritakse lapse kasvukeskkonnas, kogukonnas ja veebikeskkonnas.

Lapse arengu ja õppimise kirjeldamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Kogu õppe- ja kasvatusprotsessi kestel jälgitakse lapse arengut ning kirjeldatakse seda lapsest lähtuvalt. Hindamise aluseks on eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade eeldatavad tulemused, samuti lapse enda individuaalne areng. Vaatlusi tehakse

meeskonnas kokkulepitud plaani alusel jälgides lapsi nii igapäevastes toimingutes, vabamängus kui ka õpetaja poolt suunatud tegevustes.

Pedagoogiline nõukogu otsustab lapse arengu kirjeldamise meetoodika valiku ja töötab välja korralduse põhimõtted. Õpetajad tutvustavad lapse arengu kirjeldamise põhimõtteid ja meetodeid lapsevanemale. Lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks viib pedagoog vähemalt korra õppeaastas lapsevanematega läbi arenguveestluse.

**Igale lapsele on rühmas sisse seatud DIGITAALNE arengumapp, mis sisaldab järgmist:**

- lapse arengukirjeldust, mida tehakse üks kord aastas kaasates erialaspetsialiste;
- lapse tegevuste s.h. muusika- ja liikumistegevuse, vaba mängu, probleemolukordade jne. vaatlemisel kogutud pedagoogilisi dokumente digitaalsel kujul (fotod, videod, märkmed);
- IAK (Individaalne arengukava hariduslike erivajaduste korral);
- lapse loomingut, seeriapilte digitaliseeritud kujul.

**Paberkandjal säilitatakse iga lapse kohta individuaalselt:**

- arengukirjeldust ning lapsevanemate ja õpetajate vahelist kokkuleppet lapse arengu toetamiseks;
- lehte, millel lapsevanem kinnitab mapiga tutvumist ja fikseerib ootused lapse arengule;
- valdkonnapõhiste eeldatavate tulemuste väljaselgitamiseks kasutatavaid testülesandeid;
- paberkandjal joonistusi, seeriapilte õpetaja ja/või lapse valikul.

## **7. Erivajadustega lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus**

Kui laps erineb võimetelt, taustalt ja isiksuseomadustelt sedavõrd, et tema arenguvajadusi on keeruline rahuldada harjumuspärasel viisil või tavakeskkonnas, on tegemist erivajadustega lapsega.

Terakeses väärtustame iga lapse eripära ja ainulaadsust.

Erivajadustega lastega tehtava töö peaeesmärgiks on saavutada olukord, kus laps saab elada täisväärtuslikku elu vaatamata erivajadusele. Meie töö põhimõtteks on arenguliste erivajaduste võimalikult varajane märkamine, õigeaegne ja läbimõeldud sekkumine, lapsevanemate toetamine, meeskonnatöö.

Sügisperioodil (september-oktoober) selgitame välja arenguliste erivajadustega ja andekad lapsed, jälgides kõiki arengulisi valdkondi:

- kommunikatiivsed oskused: suuline kõne, kõne mõistmine, hääliku ja foneemitaju, lugemine, etteloetud teksti mõistmine jne,
- kognitiivsed oskused: vaatlus- ja kuulamisoskus, silma ja käe koostöö, teabe mõtestamine,
- sotsiaalsed oskused: suhtlemine eakaaslastega ja täiskasvanutega, käitumine jne,
- mootorika: üld- ja peenmootorika,
- eneseteenindus: riietumine, oma asjade korrashoidmine jne,
- üldtervislik seisund.

Arenguliste erivajaduste rahuldamiseks koostame vajadusel IAK (individuaalse arengu kava)

- IAK koostamisel ja elluviimisel osaleb kogu lapse arengut toetav meeskond – lapsevanemad, rühmaõpetajad, logopeed, liikumis- ja muusikaõpetaja, juhtkonna esindaja,
- Õppeaasta jooksul täiendame ja parandame arendusplaane ning vajadusel konsulteerime spetsialistidega.

Õppeaasta lõpus teevad rühmaõpetajad kokkuvõtte lapse arengust õppeaasta jooksul. Logopeed lisab kõnearenduses osalenud laste arengumappi kirjaliku kokkuvõtte lapse kõne arengust.

## **8. Lapsevanematega koostöö põhimõtted ja korraldus**

Lapse areng ja heaolu sõltuvad eeskätt tema perest, lasteaed on pere toetaja. Terakese lasteaia töötajad austavad perekonna kasvatuspõhimõtteid ning teevad lapse arengu toetamisel lapsevanemaga koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

Lasteaia personali koostöö lapsevanemaga on aluseks lapse kohanemisele lasteaias ning turvatunde tekkimisele lasteaias viibides.

Lasteaia õpetajad toetavad, nõustavad ja abistavad lapsevanemat lapse arendamisel, kasvatamisel ja õpetamisel.

Koostöös lastevanematega arutatakse läbi nii lasteaia kui rühma õppe- ja kasvatustöö eesmärgid ja põhimõtted. Iga aasta septembris kooskõlastatakse vanemate ja õpetajate ootused ning eesmärgid läbi rühma tegevuskava. Vähemalt 3 korda aastas toimuvad lastevanemate ümarlauad.

Lastevanemad on oodatud kaasa lööma lasteaia igapäevastes töödes ja tegemistes, saatjaks õppekäikudel ning pereürituste ettevalmistamisel.

Õpetaja teavitab lapsevanemat regulaarselt lapse arengust ning toetab ja nõustab peret kasvatusküsimustes.

Õpetajad viivad vähemalt korra aastas vanemaga läbi arenguestluse, mille käigus antakse kahepoolset tagasisidet lapse arengust ning kavandatakse mõlemapoolsed edasised tegevused lapse arengu toetamisel.

Infot lasteaias toimuvatest sündmustest ja üritustest saab lapsevanem rühma personalilt.



Infovahetuseks on igal lasteaiarühmal oma meililist, veebikeskkond Studium, samuti saab lapsevanem infot garderoobis olevalt stendilt ning lasteaia kodulehelt [www.terake.tartu.ee](http://www.terake.tartu.ee)

Lapsevanemal on õigus konfidentsiaalsuse tagamisele tema pere kohta. Terakese töötajal on kohustus kinni pidada konfidentsiaalsuse nõuetest.

## 9. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava muutmise aluseks on:

- koolieelse lasteasutuse tegevust reguleerivad õigusaktid;
- lasteaia nõukogu koosoleku otsused, mille kinnitab pidaja;
- välis-ja sisehindamise aktid ja pidajapoolse sisekontrolli ettekirjutused.

Pedagoogiline nõukogu vaatab õppekava üle iga õppeaasta lõpus ja teeb vajadusel parandused ning täiendused.